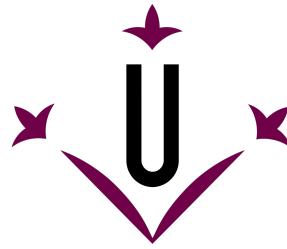


Promoció i desenvolupament de la formació dual al sistema universitari català

Ferran Badia, Vicerector de Planificació, Innovació i Empresa, UdL

La Formació Universitària Dual
20 de Maig de 2015



Universitat de Lleida

- Recerca en formació dual
- Base conceptual
- Pla Estratègic




Universitat Oberta
de Catalunya

www.uoc.edu




UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI





Promoció i
desenvolupament
de la formació
dual en el sistema
universitari català



Informe

ACUP ASSOCIACIÓ
CATALANA
D'UNIVERSITATS
PÚBLIQUES



Estructura de l'Informe

- Introducció
- La formació dual
- La formació dual a Espanya i a altres països europeus: els casos d'Alemanya i França
- Condicions favorables per al desenvolupament de la formació dual
- Proposta de model de formació dual en Educació Superior a Catalunya

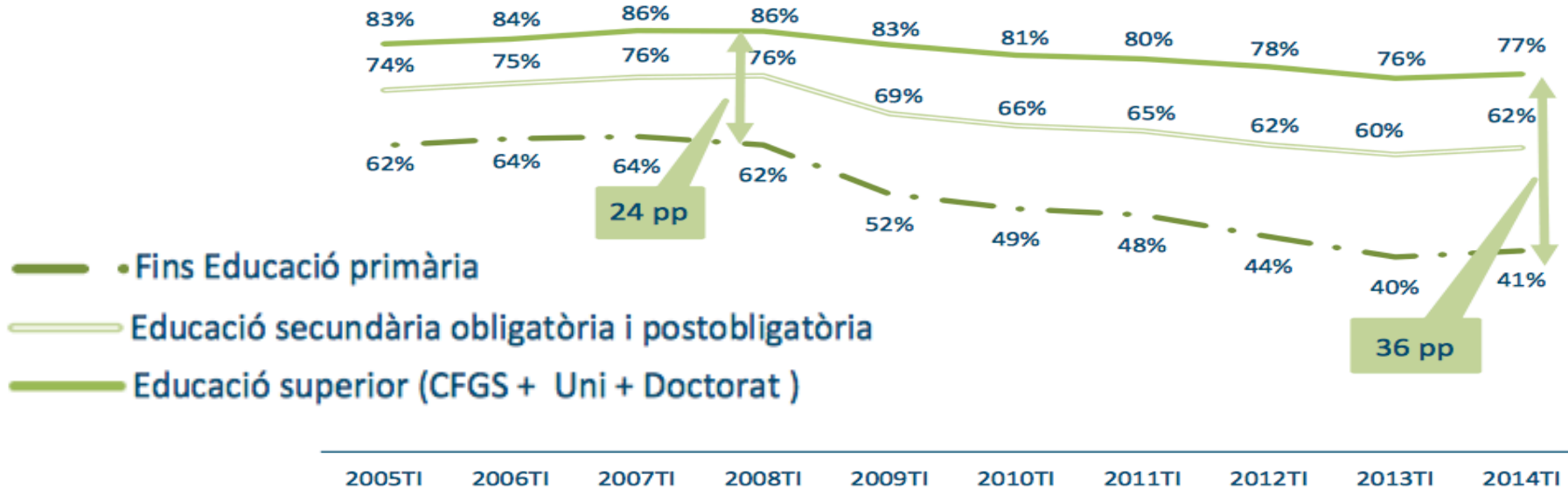
INTRODUCCIÓ

OCUPABILITAT

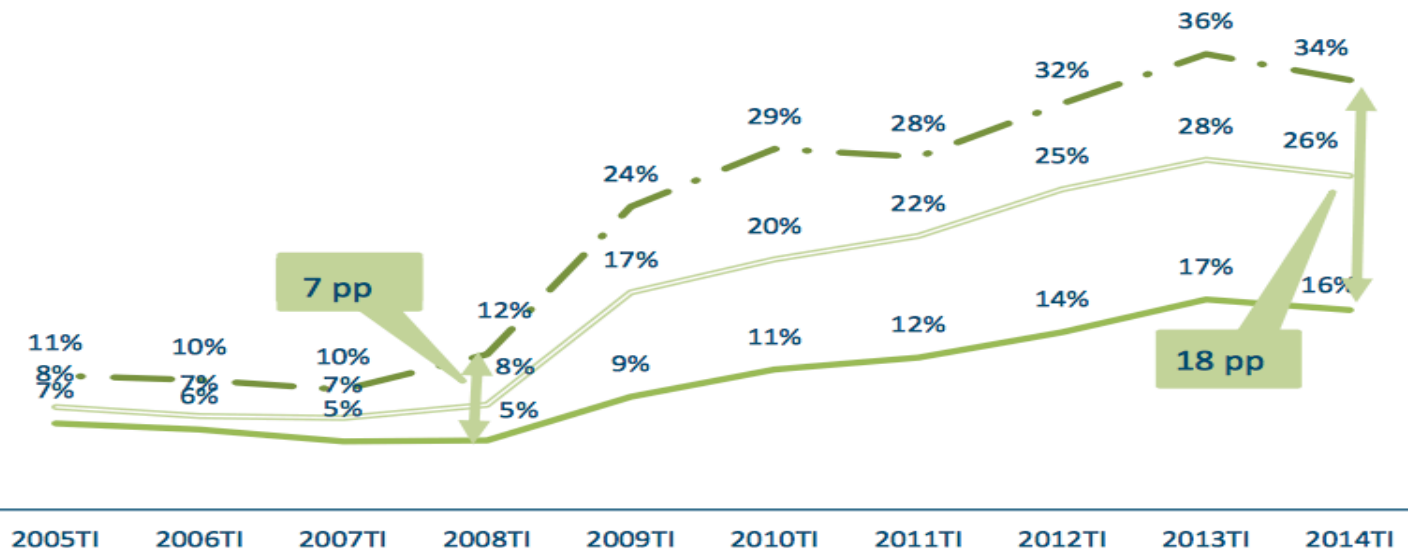
L'adopció d'un sistema de titulacions fàcilment comprensible i comparable, fins i tot a través de la posada en marxa del suplement al diploma, per **promocionar l'obtenció d'ocupació** i la competitivitat del sistema d'educació superior europeu.

Primer acord de la declaració de Bolonya

Evolució de la taxa d'ocupació (població 25–44 anys. EPA)



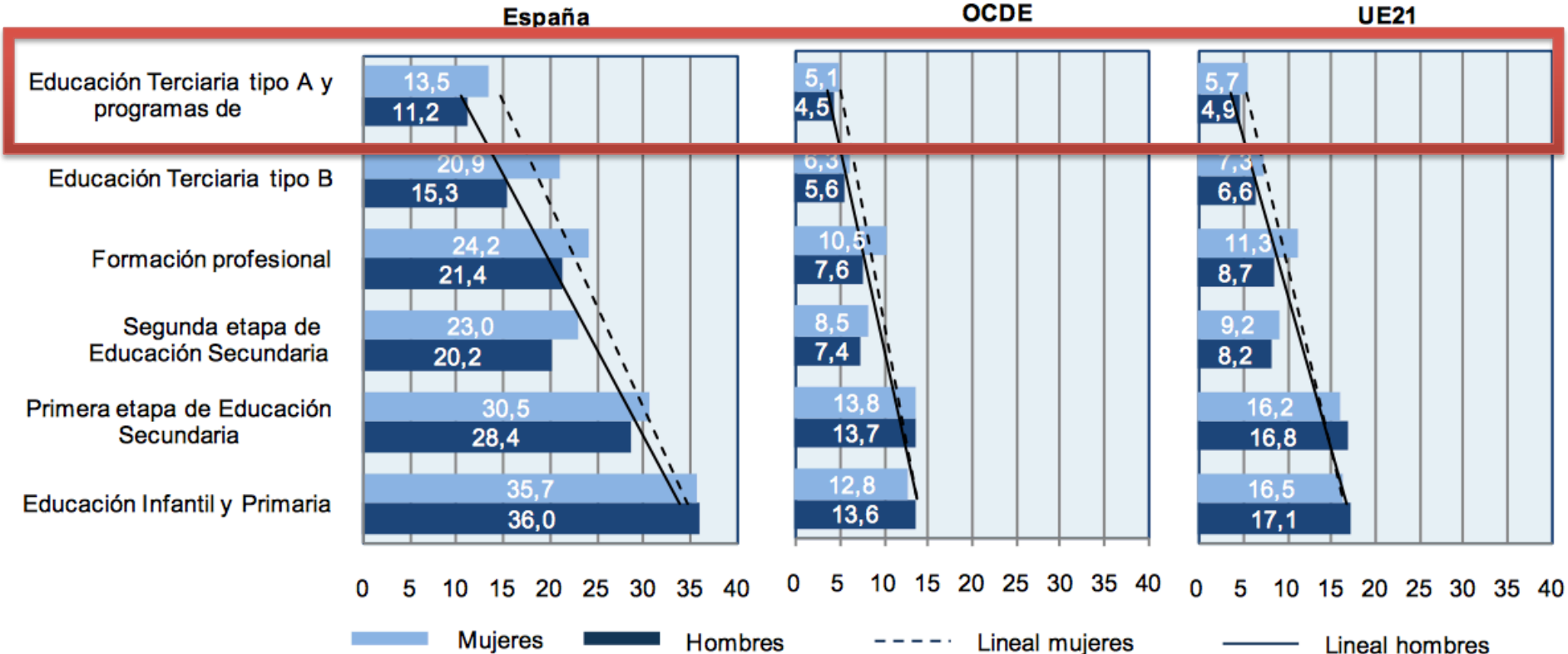
Evolució de la taxa d'atur (població 25–44 anys. EPA)



Font: Universitat i treball a Catalunya 2014. AQU Catalunya.

Taxes de desocupació i nivell formatiu per sexe (2012)

Percentatge de la població desocupada de 25 a 64 anys entre la població activa de la mateixa edat, per nivell de formació i sexe

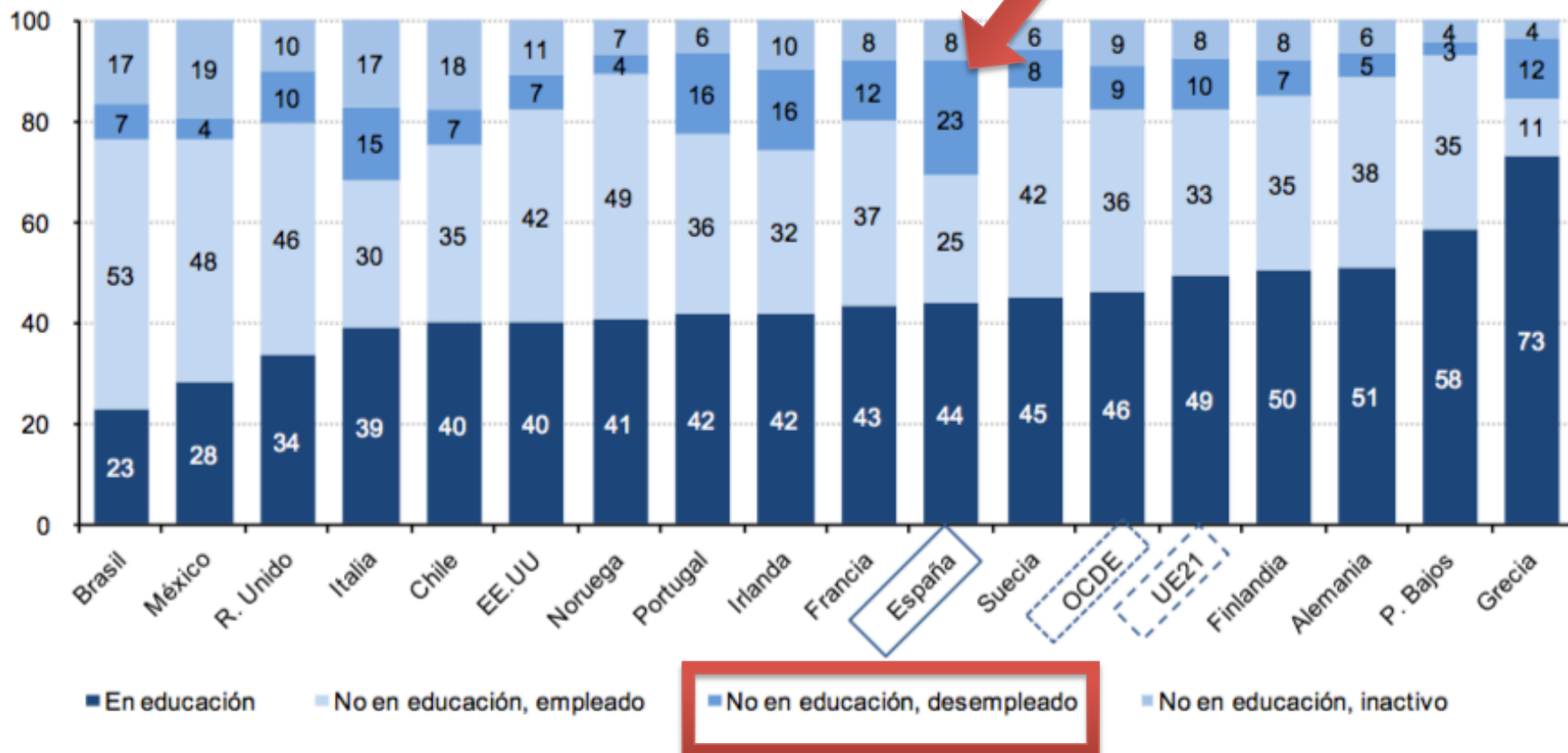


Font: Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2014. Informe Español.

% de població jove estudiant i no estudiant segons estatus laboral(2012)

Percentatge de joves que estudien; no estudien i treballen; no estudien i no treballen i són inactius

20 – 24 anys

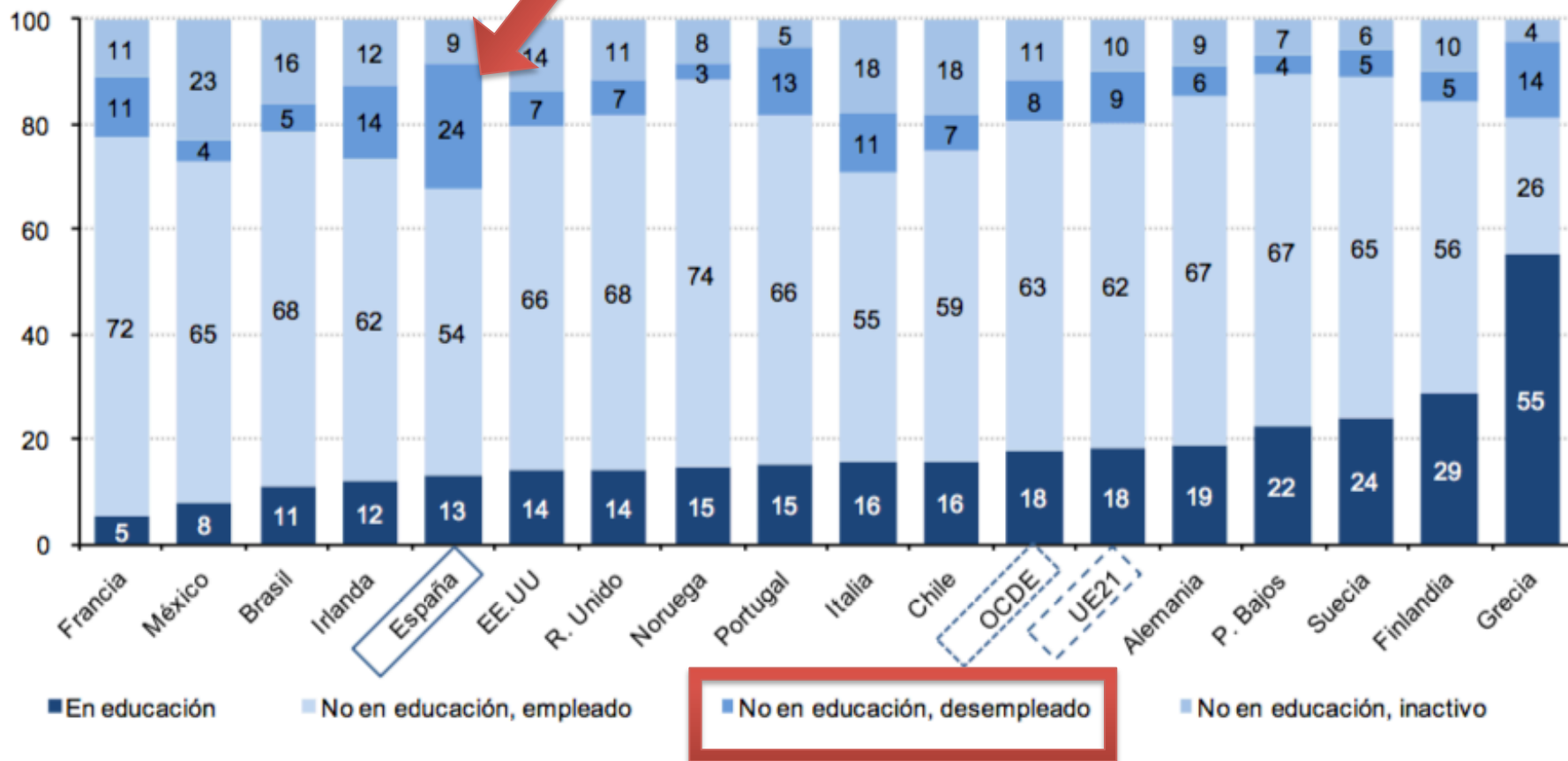


Font: Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2014. Informe Español.

% de població jove estudiant i no estudiant segons estatus laboral(2012)

Percentatge de joves que estudien; no estudien i treballen; no estudien i no treballen i són inactius

25 – 29 anys



Font: Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2014. Informe Español.

OCUPABILITAT I COMPETÈNCIES DELS GRADUATS RECENTS: L'OPINIÓ D'EMPRESES I INSTITUCIONS

Principals resultats de l'estudi d'Ocupadors 2014

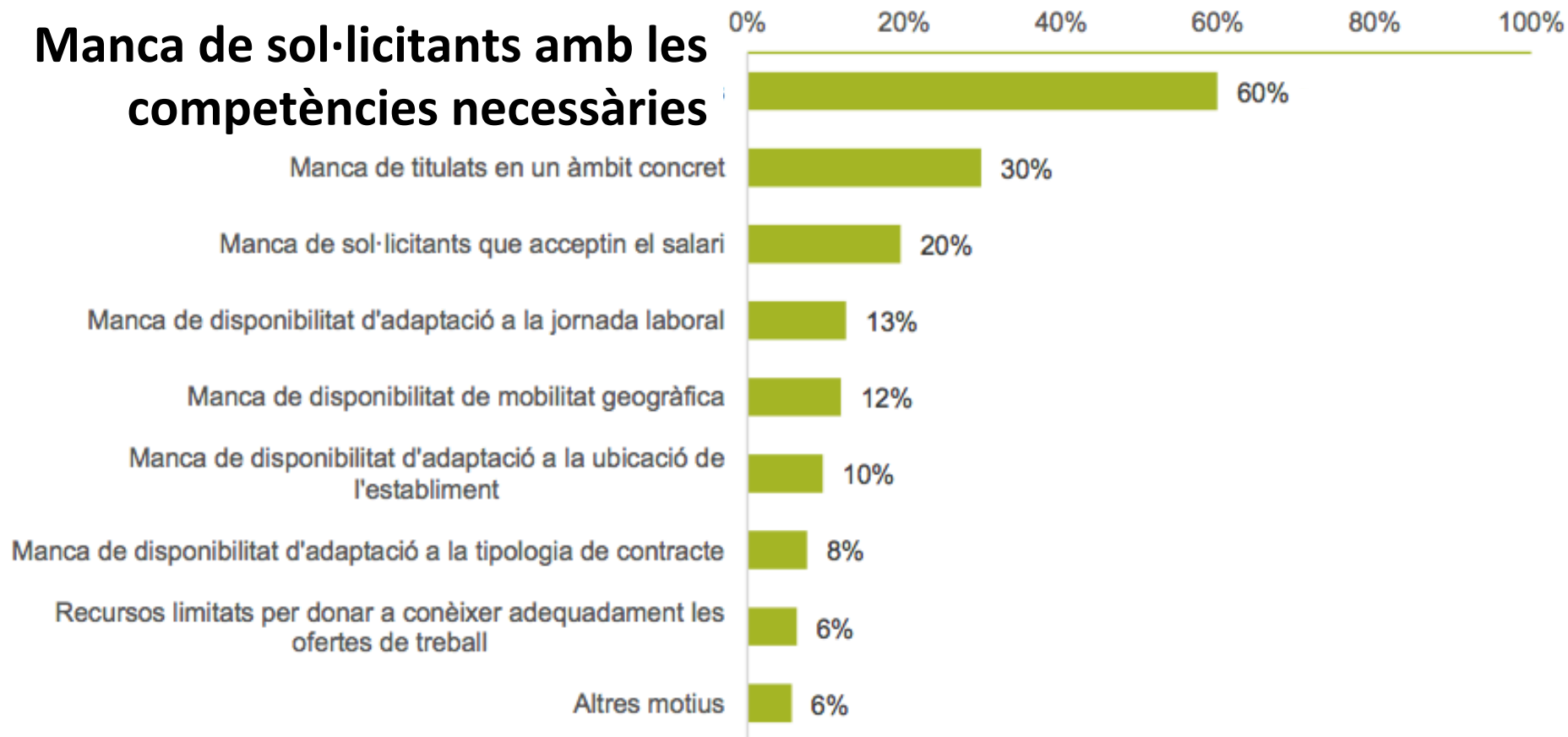


Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de Catalunya



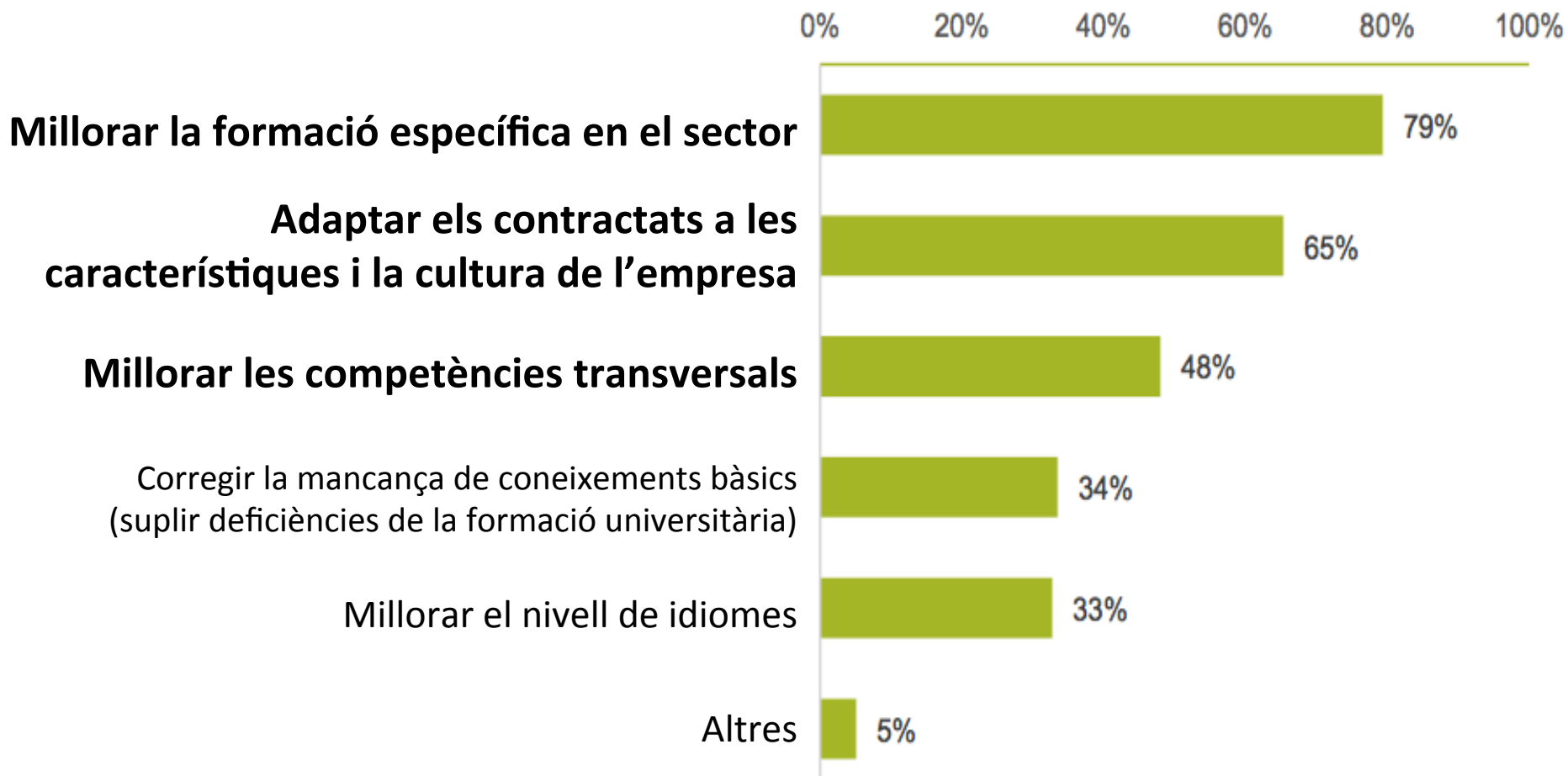
El 42% de les empreses i institucions contractants han tingut dificultats en el procés de contractació

Manca de sol·licitants amb les competències necessàries



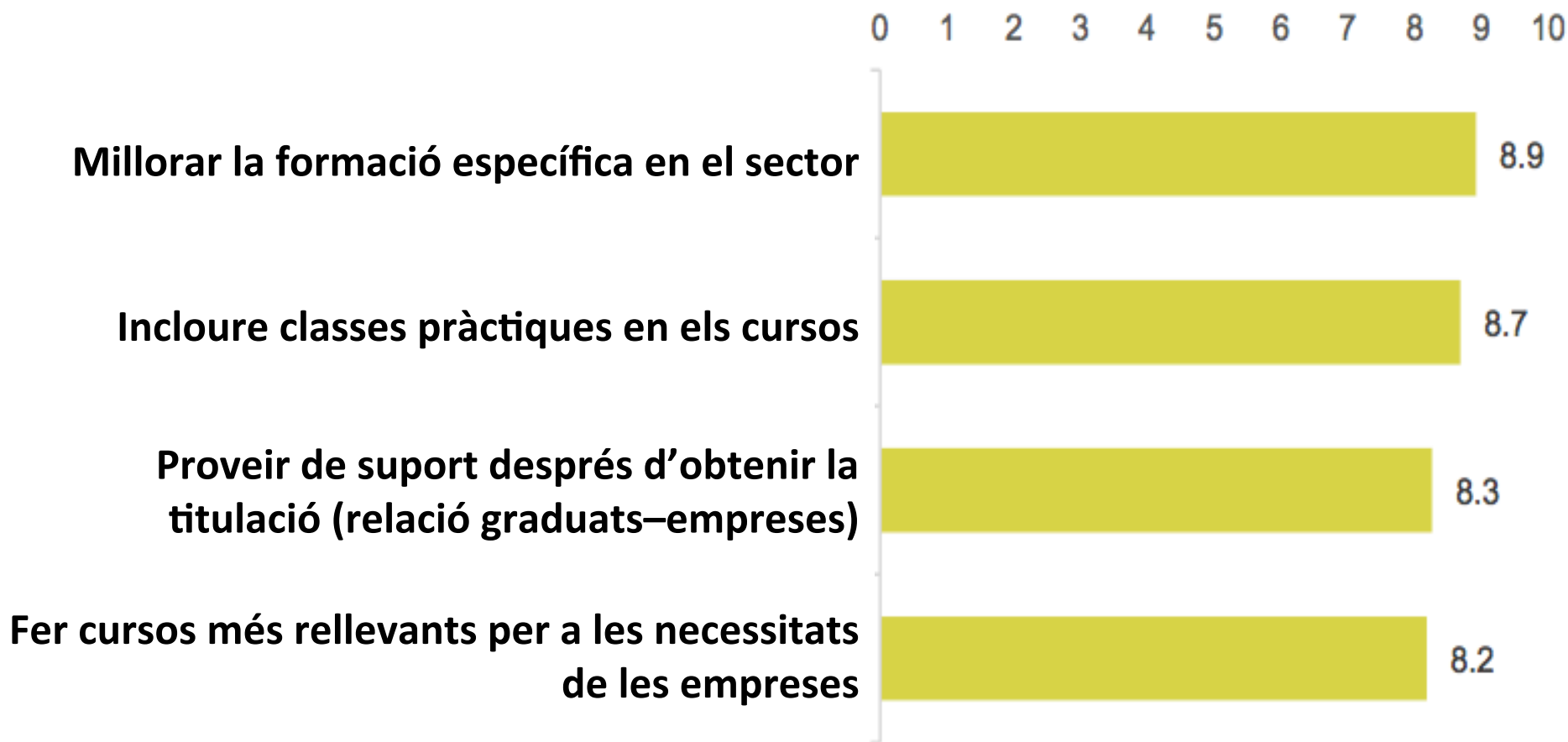
Font: Ocupabilitat i Competències dels Graduats Recents. AQU Catalunya.

El 74% de les organitzacions que han contractat graduats recents els proporcionen alguna mena de formació a l'empresa o institució



Font: Ocupabilitat i Competències dels Graduats Recents. AQU Catalunya.

Importància de les mesures per millorar l'ocupabilitat dels graduats recents



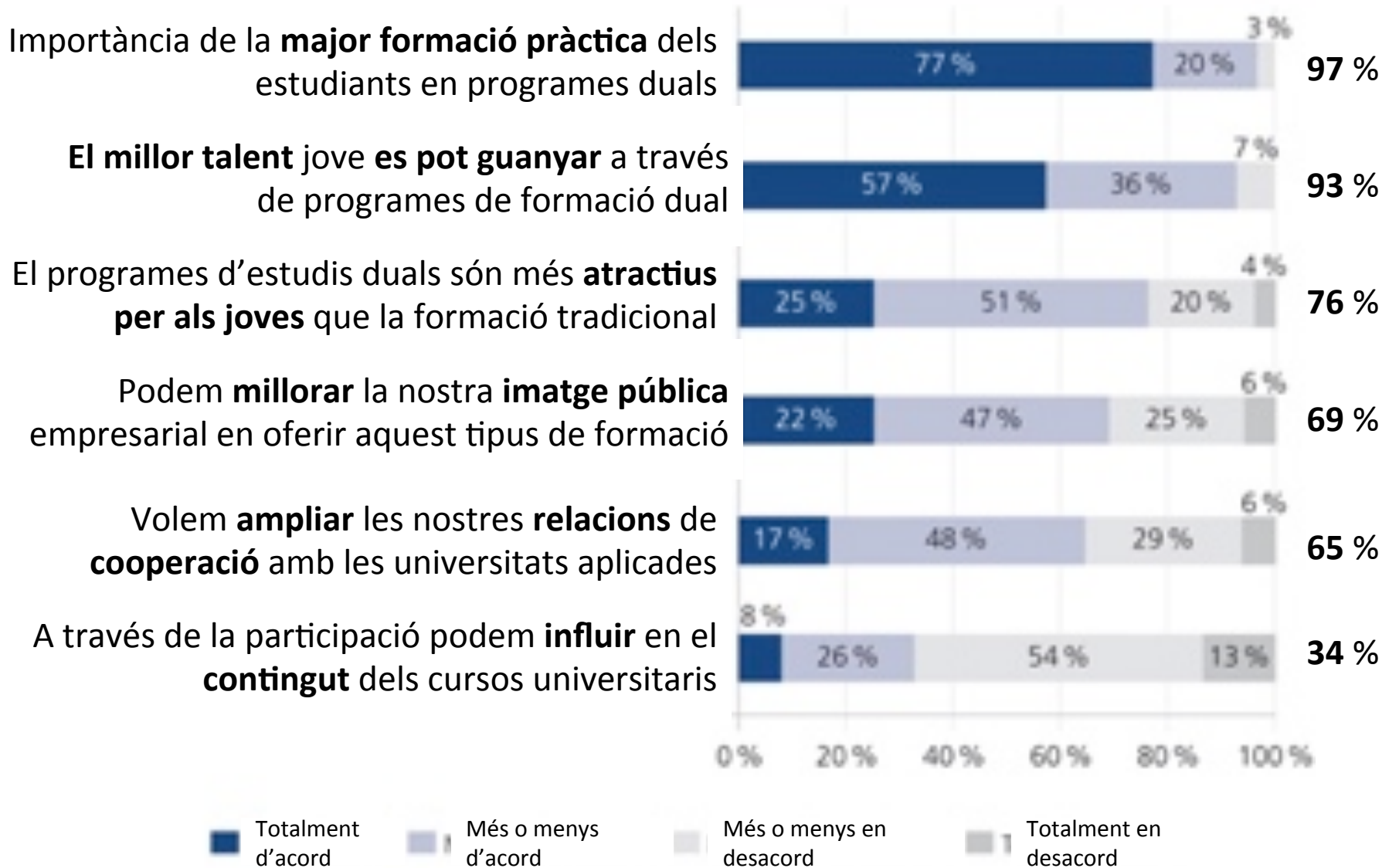
Font: Ocupabilitat i Competències dels Graduats Recents. AQU Catalunya.

L'establiment d'un sistema de crèdits —similar al sistema ETCS— com a mitjà adequat per promocionar una mobilitat estudiantil més àmplia.

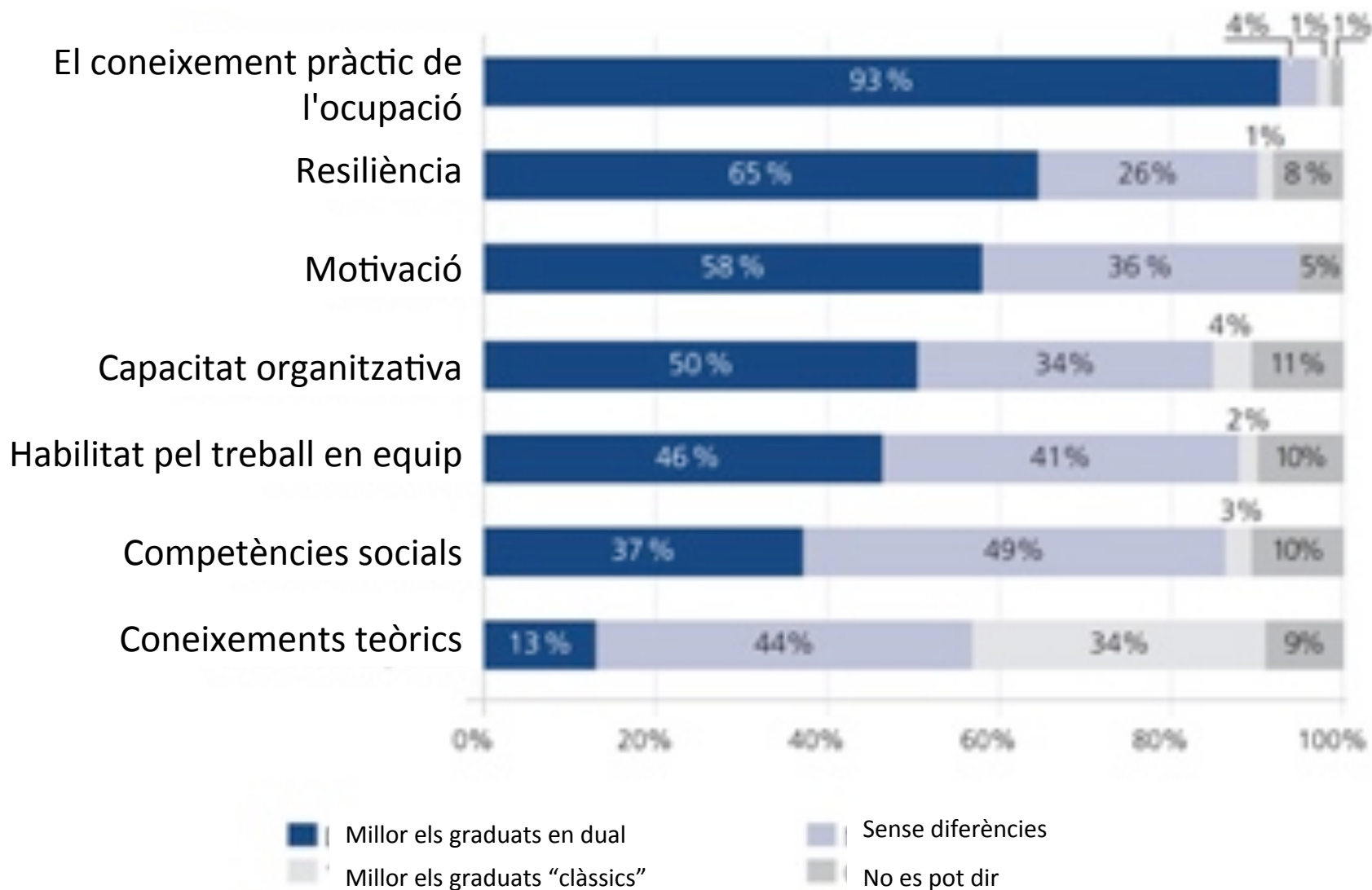
Els crèdits es podran aconseguir també fora de les institucions d'educació superior, entre d'altres maneres amb l'experiència adquirida durant la vida, sempre que estigui reconeguda per les universitats receptores involucrades

Tercer acord de la declaració de Bolonya

Raons de les empreses per participar en programes d'estudis duals (in %)

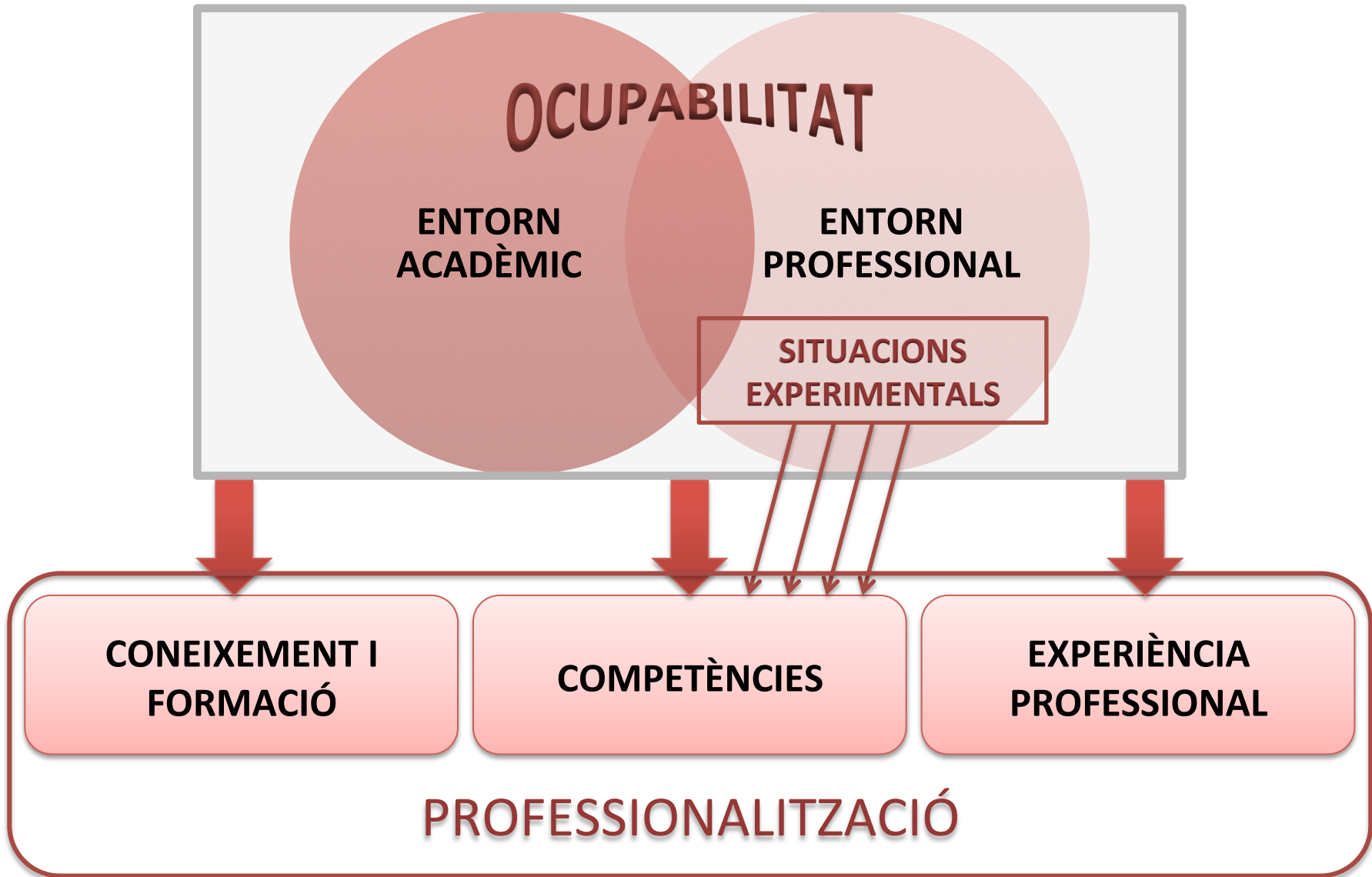


Competències i capacitats dels titulats d'estudis duals o "clàssics" tal com és vist per les empreses

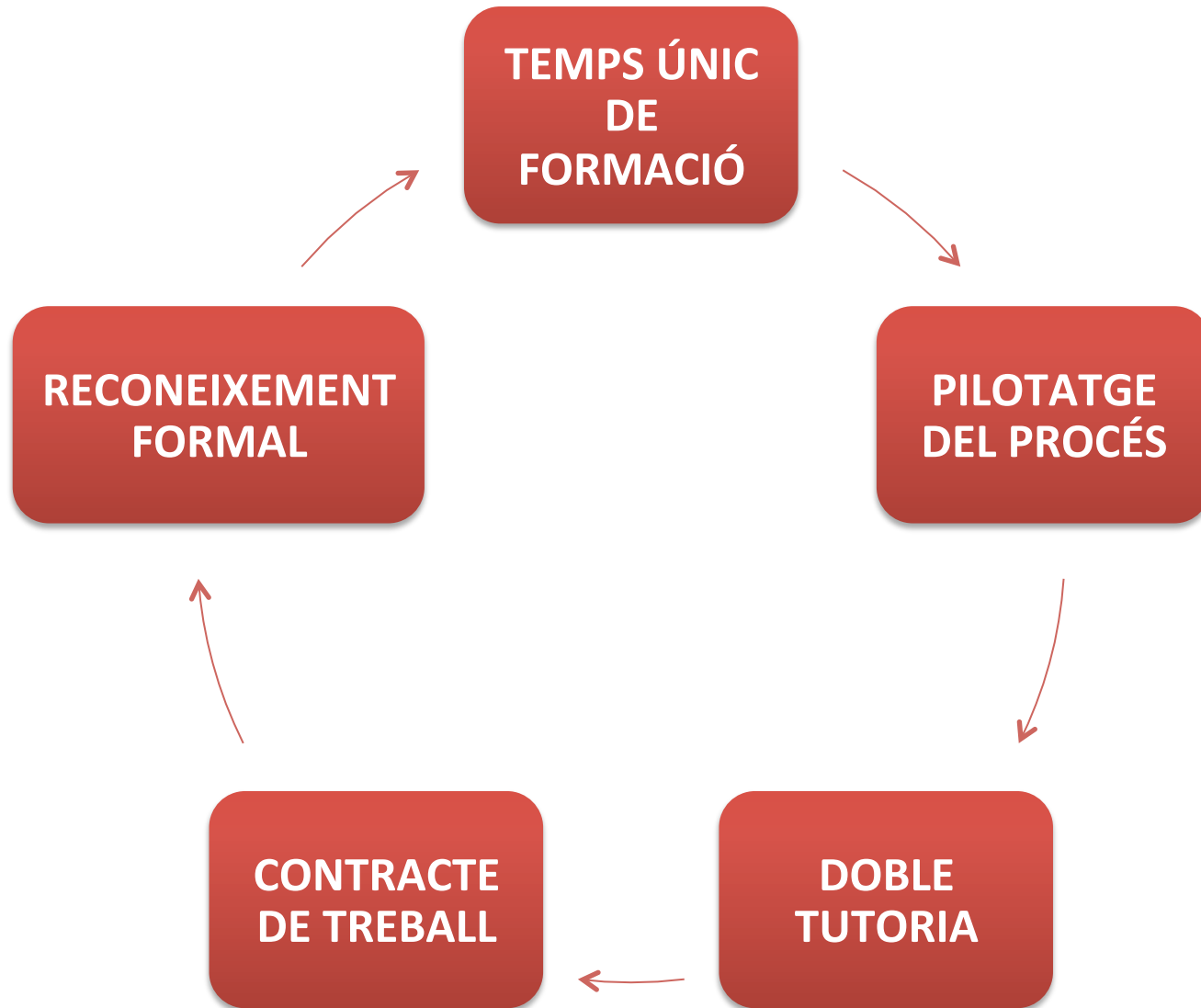


LA FORMACIÓ DUAL

CONCEPTE DE LA FORMACIÓ DUAL



ELS 5 PILARS DE LA FORMACIÓ DUAL



BENEFICIS DE LA FORMACIÓ DUAL

PROFESSIONALITZACIÓ

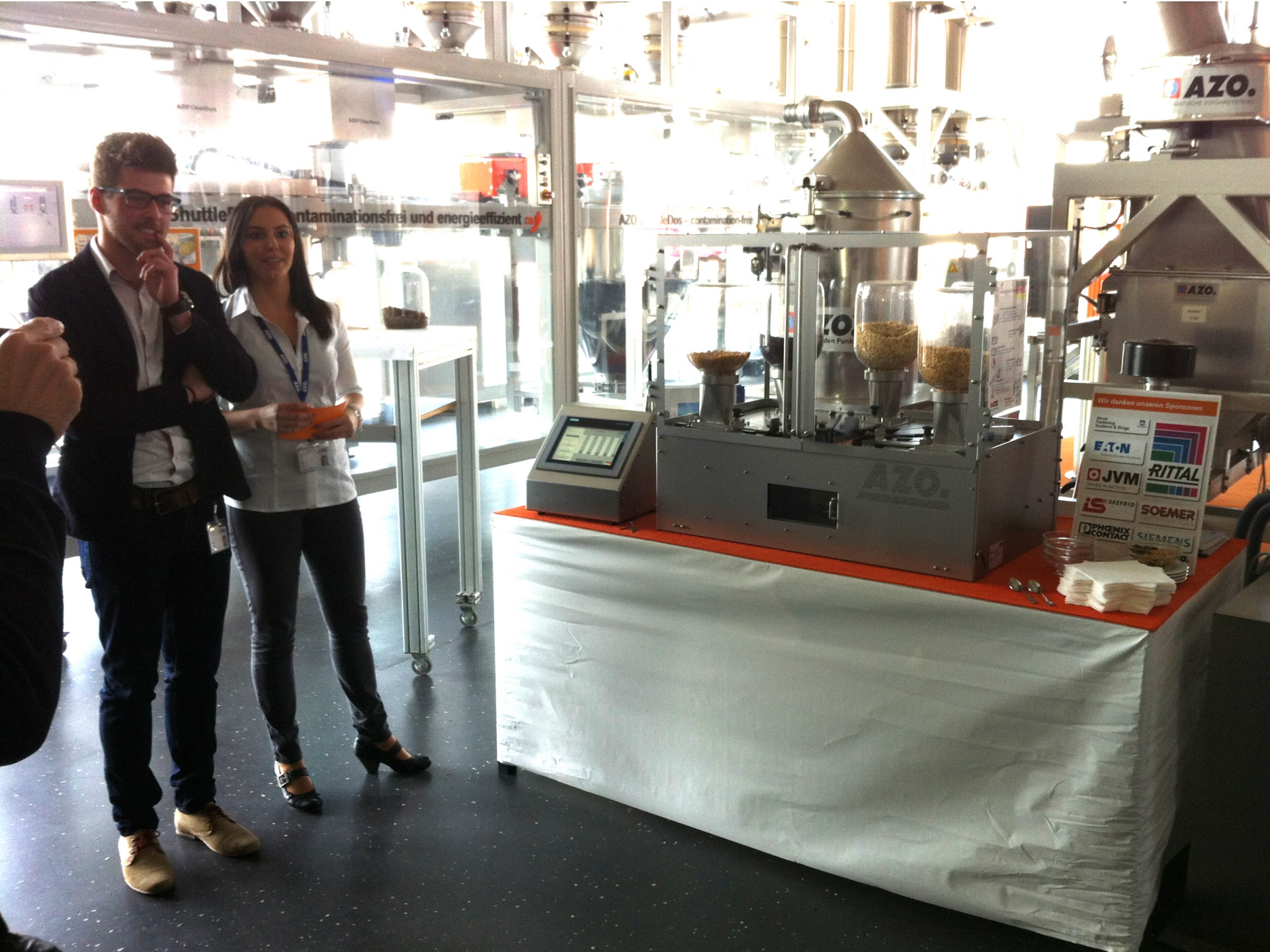
- Adquisició competències
- Vocació professional
- Capacitat emprenedora
- Apropament al mercat de treball

UNIVERSITAT – EMPRESA

- Adaptació curricular i de ritmes
- Millor integració al món professional
- Facilita altres formes de col·laboració
- Innovació

MOTIVACIÓ

- Nous actors i rols professionals
- Aprenentatge des de la praxis
- Formació contínua dels actors



AZO.
MÄSSIGER ERGÄNZUNGSMITTEL

Shuttle...ntaminationsfrei und energieeffizient

AZO...idDos - contamination-free

AZO.
MÄSSIGER ERGÄNZUNGSMITTEL


Wir danken unseren Sponsoren

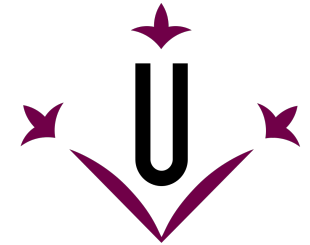
E.T.N	RITTAL
JVM	SOEMER
IS	SIEMENS
PHENIX CONTACT	

LA FORMACIÓ DUAL A ESPANYA I A ALTRES PAÏSOS EUROPEUS: ELS CASOS D'ALEMANYA I FRANÇA

Ingeniaritza **DUALA** imh
UNIBERTSITATE ESKOLA


Universidad
del País Vasco


Euskal Herriko
Unibertsitatea



Universitat de Lleida


Forma**sup**
Nord - Pas de Calais


DHBW
Duale Hochschule
Baden-Württemberg

CONDICIONS PER A LA CONSTRUCCIÓ I DESENVOLUPAMENT DE LA FORMACIÓ DUAL

CONDICIONS ESTRATÈGIQUES

- Determinar els objectius estratègics i prioritaris, les condicions institucionals, culturals i curriculars
- Involucrar les parts interessades
- Planificar la construcció de l'estructura i el desenvolupament per a la implementació de la formació dual

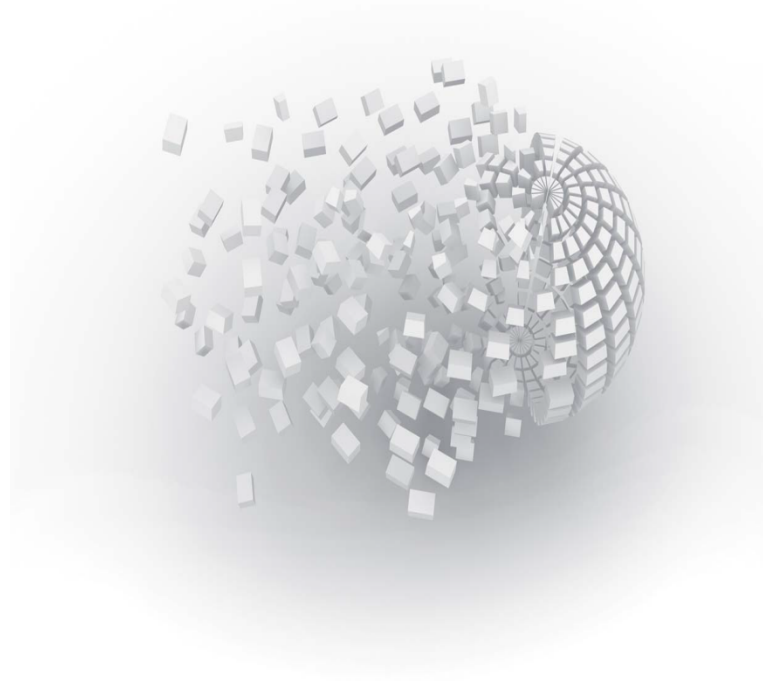
CONDICIONS INSTITUCIONALS

- Esdevenir una estratègia de projecció conjunta entre Govern-Universitat-Empresa
- Considerar l'empresa lloc formador
- Necessitat d'un marc legal específic regulador

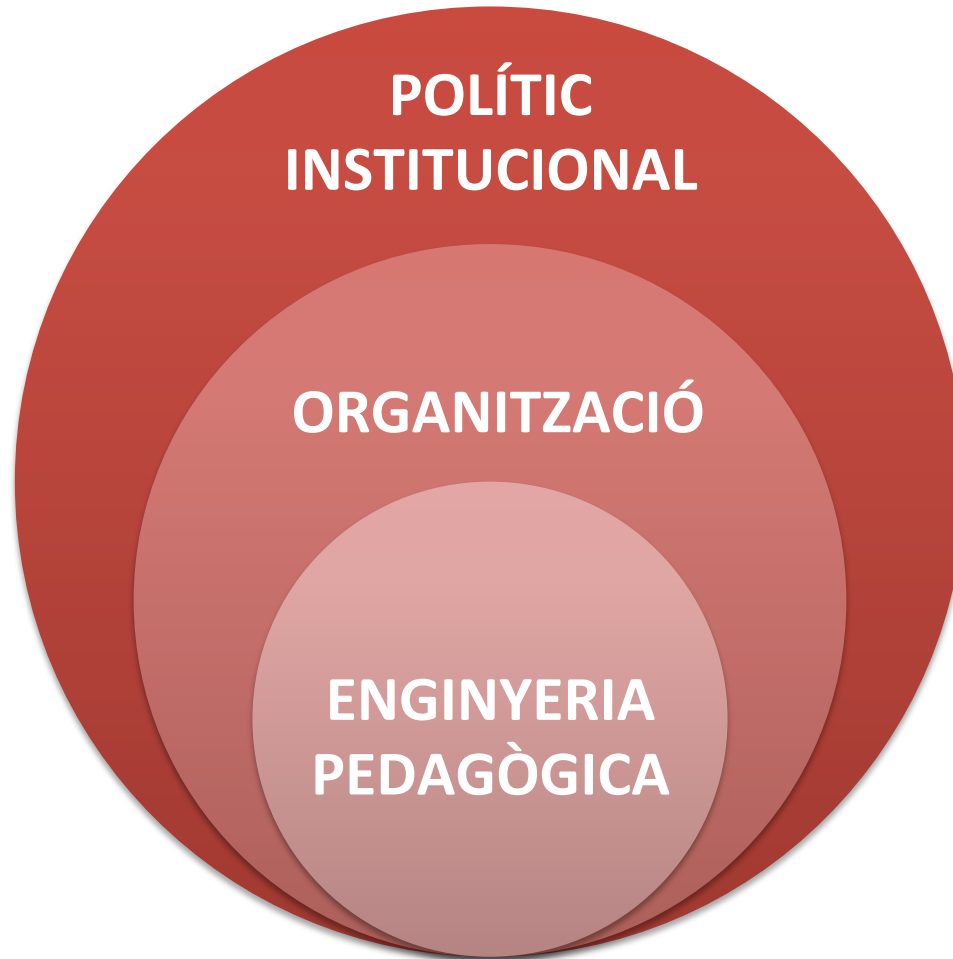
CONDICIONS D'ORGANITZACIÓ DELS ENSENYAMENTS

- Compartir objectius amb l'empresa
- Adaptació curricular
- Crear equips pedagògics per assegurar la formació i utilitzar metodologies des de la pràctica professional
- Dotar a l'empresa d'instruments d'avaluació i de seguiment
- Doble acompanyament

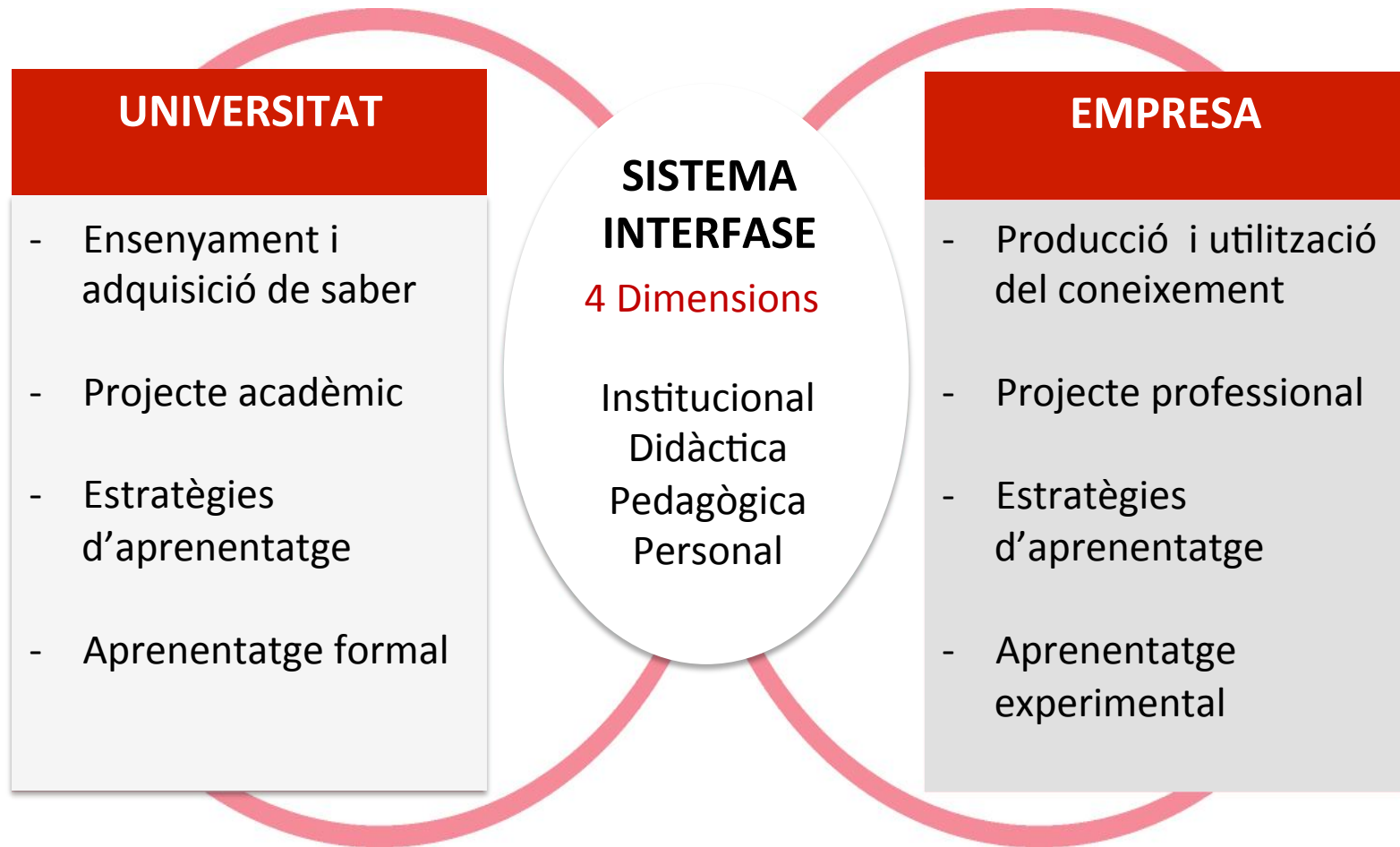
PROPOSTA DE MODEL DE FORMACIÓ DUAL D'EDUCACIÓ SUPERIOR CATALÀ



NIVELLS DE DESENVOLUPAMENT DE LA FORMACIÓ DUAL

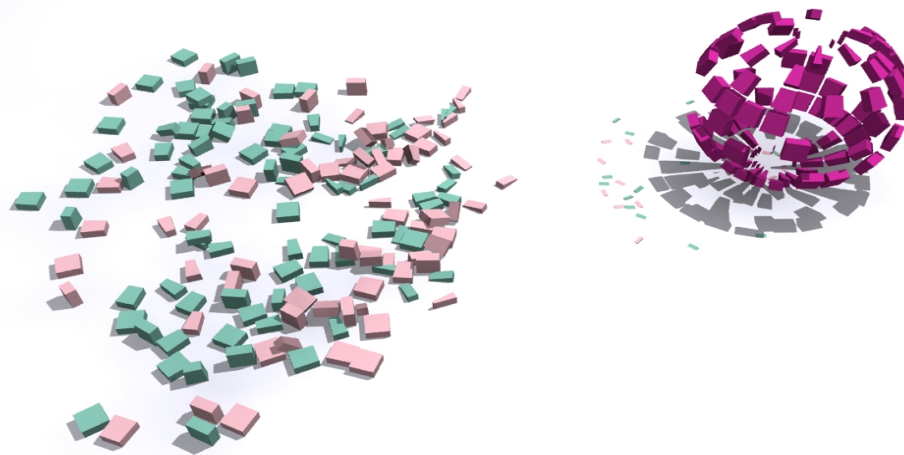


QUÈ NECESSITEM ?



<p>Institucional Organització d'un sistema de formació</p>	<p>Partenariat i coresponsabilitat de la formació Ritme i tipologia Polítiques institucionals Espais de regulació Referències contractuals/legislació específica</p>
<p>Didàctica Currículum i avaluació</p>	<p>Estratègies didàctiques Matèria d'integració Sistema d'avaluació</p>
<p>Pedagògica Rol i noves competències dels actors de la formació</p>	<p>L'aprenent/a El tutor d'universitat El tutor d'empresa Acompanyament pedagògic i doble tutorat</p>
<p>Personal Orientació professional de l'alumne</p>	<p>Criteris de selecció Desenvolupament de competències Projecte personal i professional Inserció professional</p>

PROJECTE D'INSTITUCIONALITZACIÓ DE LA FORMACIÓ DUAL EN EL SISTEMA UNIVERSITARI CATALÀ



Gràcies
vpie@udl.cat