

Aprendizaje-servicio y Educación Superior

Prof. María Nieves Tapia
Directora, CLAYSS
Universidad de Barcelona,
21 de mayo de 2019

La misión social de la Educación Superior: ¿una torre de Babel?

Responsabilidad social

Compromiso cívico

Investigación comprometida

Compromiso social

Servicio comunitario

Aprendizaje-servicio

Voluntariado

Investigación-Acción

Extensión

Servicio Social

Proyección social

Vinculación con el medio



La misión social de la Universidad: la torre de babel mundial



“Servicio” y “solidaridad”: la torre de Babel de las opciones éticas

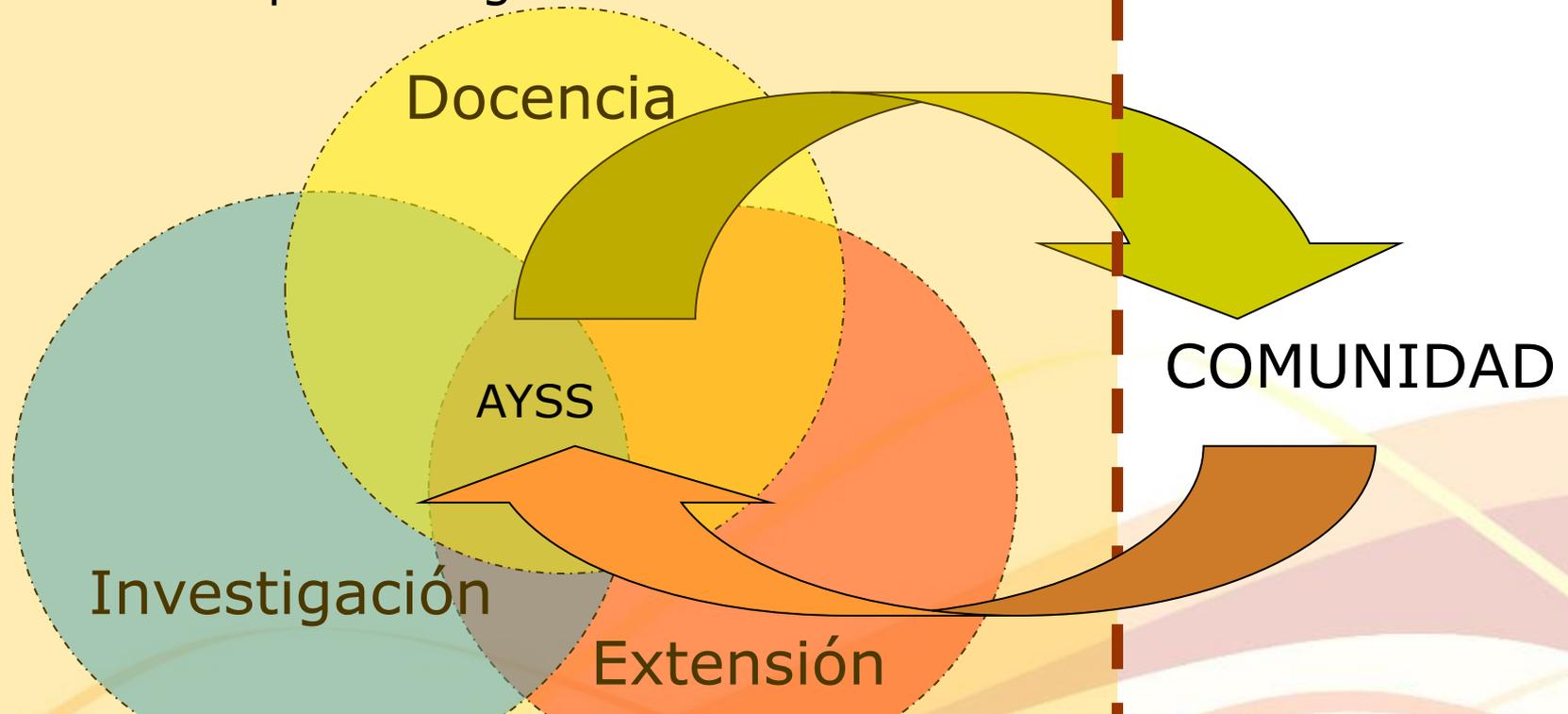


Los “tres pilares”: ¿unos son más “pilares” que otros?



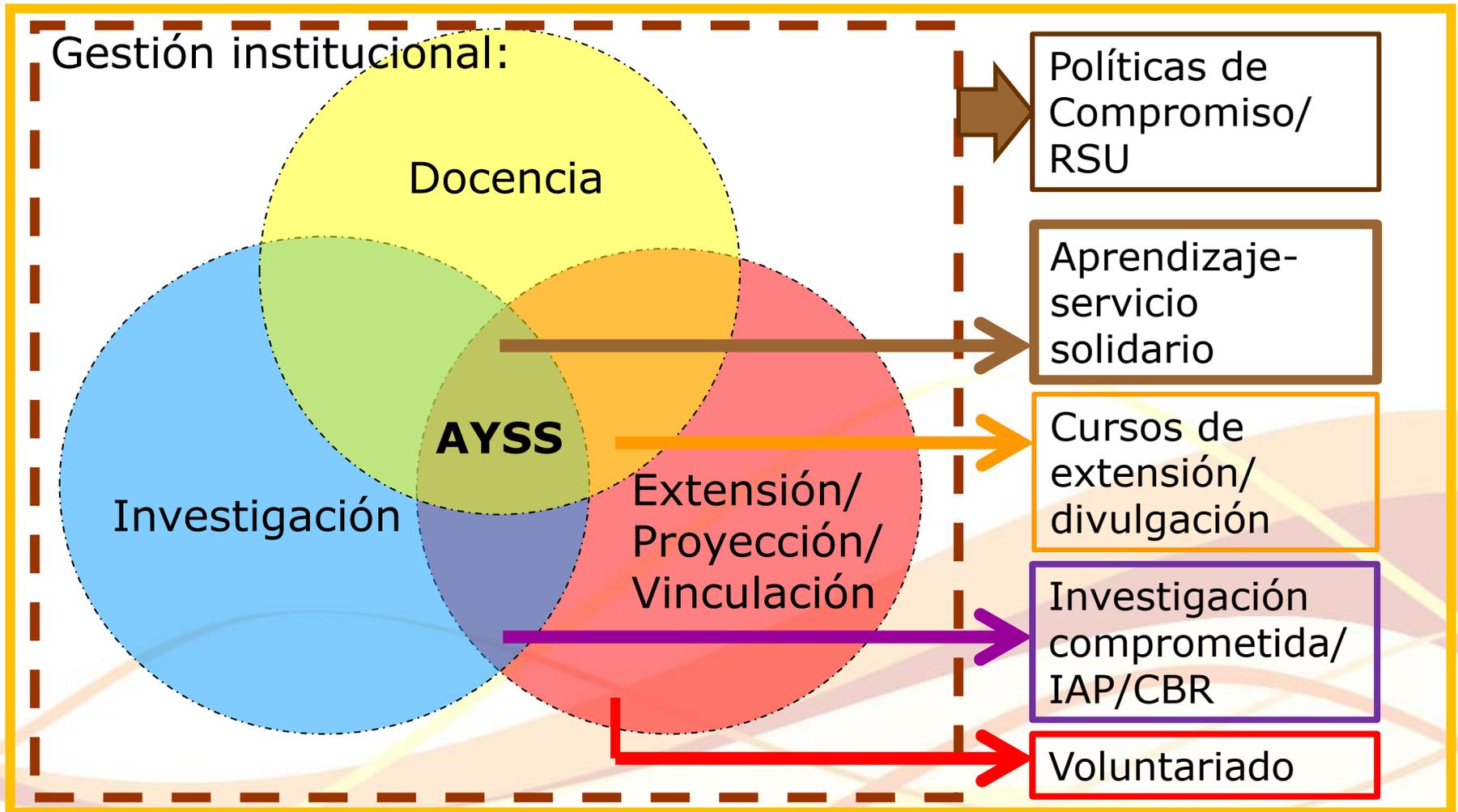
Hacia un modelo superador y articulador de los "pilares"

El "cuarto pilar: la gestión institucional"



"El compromiso social ya no es visto como un "tercer pilar", sino más bien como una aproximación crítica a nuestras actividades de enseñanza e investigación" (Younger, 2009)

Hacia un modelo de gestión institucional articulado





Región de Cali, Colombia:
producción cafetalera, carteles,
guerrilla y 40 años de guerra civil



Proyecto Garittea, Universidad Javeriana de Cali, Colombia



Asesoramiento a pequeños productores cafetaleros para la producción agroecológica



- Producción de café orgánico de alta calidad
- Fortalecimiento de cooperativas de pequeños productores.
- Apertura de canales de distribución directa desde los productores a los consumidores.
- Plan de negocios, diseño de marca y marketing.

“Casa Alero”, construcción sostenible: Café Garittea



Café Garittea: del campo al campus





- Producción de café orgánico de alta calidad del campo al campus.
- Fortalecimiento de cooperativas de pequeños productores.

- Prácticas pre-profesionales interdisciplinarias con sentido social.
- Investigación situada y comprometida

Redes entre la Universidad y la comunidad

Universidad
Javeriana de Cali

Más de **400** Estudiantes
Más de **22** Profesores
3 Facultades
9 Departamentos

Instituto Mayor
Campesino

**El territorio
local, espacio
de
participación y
aprendizaje**

ACOC-Asociación
Coficultores Orgánicos
de Colombia

ASOPECAM
Asociación
pequeños
cafetaleros de
La Marina

Red de articulaciones curriculares interdisciplinarias

Ciencias Económicas

- Economía solidaria, comercio justo.
- Plan de negocios.
- Marketing.
- Gestión.

Comunicación

- Diseño de imagen de la marca.
- Diseño de piezas para campaña publicitaria.
- Señalética campus.

Ciencias Agrarias

- Agricultura orgánica sostenible
- Asesoramiento a productores



PROYECTO GARITTEA

Arquitectura

- Investigación sobre vivienda sostenible
- Construcción "Casa Alero"/Café Garittea

Gestión del Proyecto

Rector

Oficina RSU

Unidades
académicas

Aliados
comunitarios



Aprendizaje-servicio: Solidaridad, aprendizaje e investigación científica.

Clínicas para caballos “cartoneros” o “carretoneros” e investigación sobre salud equina en contextos urbanos de extrema pobreza.
Facultades de Veterinaria de Argentina y Chile.



Universidad
Nacional de
Rosario,
Argentina



Universidad Austral, Valdivia, Chile



Universidad
Católica de
Temuco,
Chile

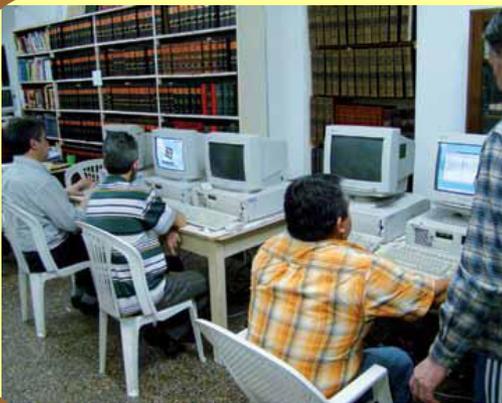
UBA: El “cuarto pilar” y el aprendizaje-servicio solidario



UBA: Programa de Secundario a distancia para el personal no docente



Programa en Barrios Vulnerables



UBA XXII: establecimiento de unidades académicas dentro de penitenciarías federales.

Voluntariado

AYSS/
PSE



Un movimiento educativo mundial





Experiencias similares en muy diversos contextos culturales

Asesoramiento a pequeños comerciantes en contextos urbanos periféricos.



Facultad de Cs. Económicas,
Universidad Javeriana de Cali,
Colombia



Facultad de Cs. Económicas,
Malaysia National University
(UKM).

Los tres componentes fundamentales del aprendizaje-servicio solidario

1. **Servicio solidario** destinado a atender en forma acotada y eficaz necesidades reales y sentidas *con* una comunidad, y no sólo *para* ella.
2. **Protagonismo activo de los estudiantes** desde el planeamiento a la evaluación,
3. **Planeamiento de los contenidos de aprendizaje articulados con la actividad solidaria.** (Contenidos curriculares, reflexión, desarrollo de competencias, investigación).

1. Solidaridad: dos paradigmas diferentes

Tenemos que elegir activamente entre un aprendizaje-servicio como beneficencia y un aprendizaje-servicio como cambio social. (...) El cambio social está estrechamente alineado con un programa de justicia social cuyo fin es trabajar hacia una sociedad en la que individuos y grupos accedan a un trato equitativo y una justa participación en las oportunidades y beneficios de la sociedad.”
(Osman y Petersen, 2013:9)

Solidaridad: ¿Es ir a "salvar a los pobres"?



Aprendizaje-servicio **solidario**

Beneficencia



Dar-Ayudar

Hacer "para"

Paternalismo

Clientelismo

"Nosotros ya sabemos todo"

"Me hace sentir bien"

Reproducción de situaciones de
injusticia

Solidaridad



Compartir-Reciprocidad

Hacer "con", co-protagonismo

Fraternidad

Empoderamiento

intercambio y construcción
conjunta de saberes

Empatía, vínculos prosociales

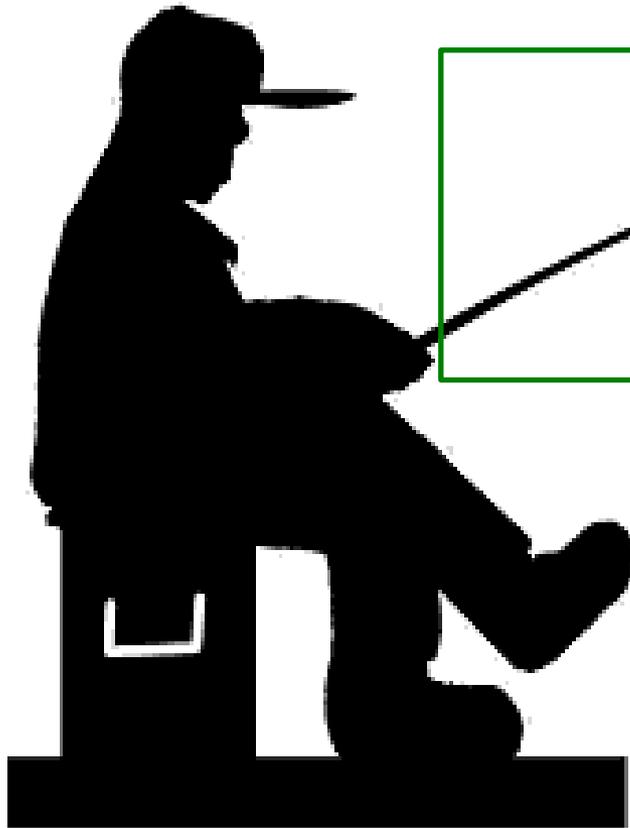
Reconocimiento de derechos,
búsqueda de equidad y justicia.

Una solidaridad "horizontal" que escucha y aprende de la comunidad

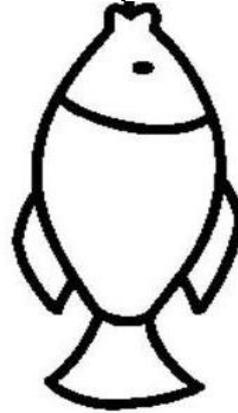


Un lavadero comunitario con energía solar para respetar la cultura originaria de la comunidad.

Tipos de servicios ofrecidos a la comunidad



Intercambio y transferencia de saberes.

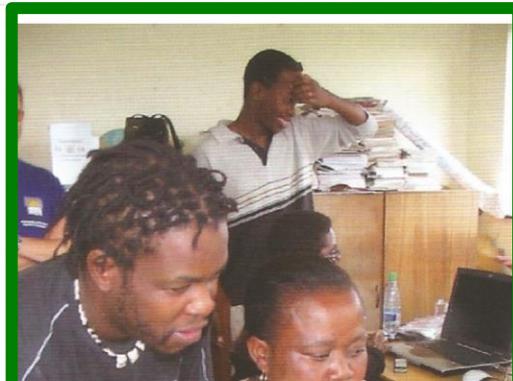


Atención directa de la emergencia: entrega de bienes o servicios.

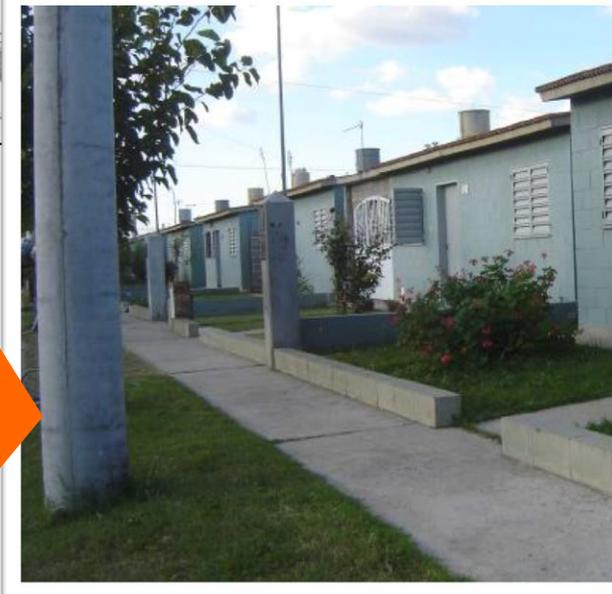
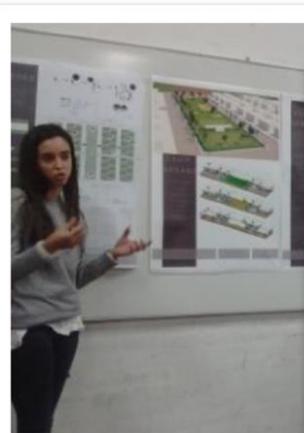
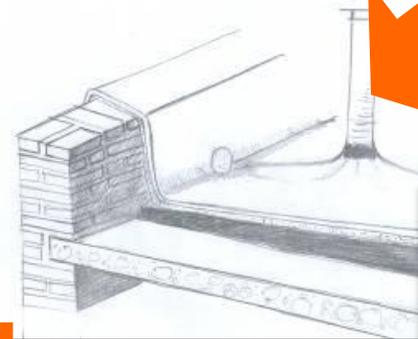
Campañas de difusión



Rhodes University, Sudáfrica: acceso a Internet para comunidades rurales



UCC Arquitectura: Servicio socio-habitacional



2. Participación y protagonismo juvenil

Protagonismo
juvenil

Comparten gestión
Toman decisiones
Propuestas aceptadas

Presentan iniciativas
Son consultados

Reciben información
Presencian (simbólica)
Manipulación

Adaptado de Roger Hart,
*"La escalera de la
participación"*, 1992



3. Inserción curricular de las prácticas solidarias

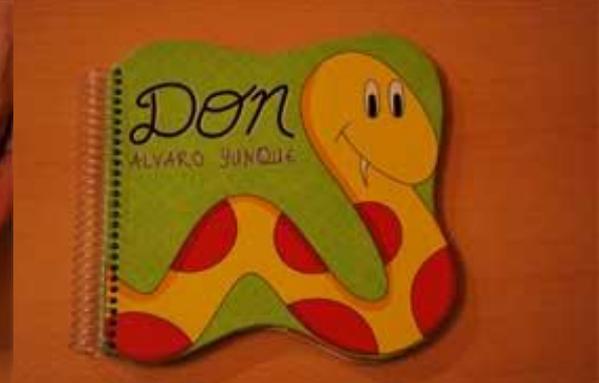
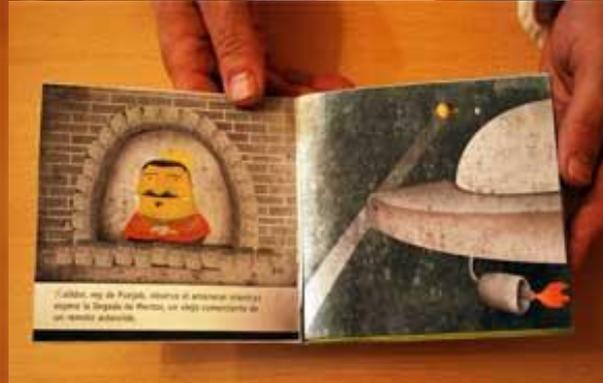
1. Parte obligatoria u optativa de cursos disciplinares
2. Cursos de ApS o RSU
3. Prácticas pre-profesionales
4. Programas institucionales multidisciplinares
5. Requisitos nacionales o institucionales para la graduación



http://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/CompromisoSocialEdSup.pdf

3.1. Actividades obligatorias en cursos disciplinares: Lenguaje Visual 3, Facultad de Bellas Artes, Universidad Nacional de La Plata,

Trabajo práctico
final: producción de
libros infantiles y
cortos animados
para niños en
hospitales, escuelas
y organizaciones
comunitarias.



3.1. Actividades obligatorias en cursos disciplinares: Seminario de análisis del discurso. UAH, Chile

- *Análisis de discurso al servicio de organizaciones sociales:* análisis del discurso de los candidatos presidenciales chilenos y en las plataformas de gobierno sobre las cuestiones de la vivienda y la pobreza para Techo.



- *Producto:* investigación y documento para Techo.

Entrevista a Prof. Claudia Escobar, UAH:

[https://youtu.be/VE49Cb](https://youtu.be/VE49Cb7nAJk)

[7nAJk](https://youtu.be/VE49Cb7nAJk)

3.1. Actividades optativas en el marco de una asignatura: Facultad de Bellas Artes, UNLP

Cátedra de Teoría de la Práctica Artística-Estética I



Trabajo final optativo:
Taller de "Arte en Barrios", Universidad Nacional de La Plata

3.1.2 – Actividades de voluntariado en el marco de una asignatura: Facultad de Veterinaria, Universidad Católica de Temuco

Actividad voluntaria para estudiantes de la Cátedra de Grandes Mamíferos y estudiantes del último curso desarrollando sus tesis de grado: Clínica para caballos “carretoneros” e investigación sobre salud equina en contextos urbanos de extrema pobreza.



CLAYSS, 2016:36; Becar y otros, 2017

3.2 - Cursos sobre contenidos de aprendizaje-servicio, RSU y otros contenidos transversales a varias o todas las carreras de una institución.

- Formación ética, ciudadana y humanística: curso obligatorio con prácticas de aprendizaje-servicio.
Tecnológico de Monterrey



3.3 - Prácticas pre-profesionales solidarias



Odontología UBA, Medicina Universidad Central de Venezuela

3.3 – Prácticas de AYSS en la residencia docente



Iniciación a la danza y a la expresión corporal en primarias periféricas como parte de la formación docente. Escuela Municipal de Danzas Norma Fontenla, Mar del Plata

3.4 - Programas interdisciplinarios centrados en prácticas de aprendizaje- servicio: UBA-FADU, SIUS



Odontología



Veterinaria



Arquitectura



Medicina



Universidad de
Buenos Aires

Programa en
Barrios

Diseño



Cs. Sociales

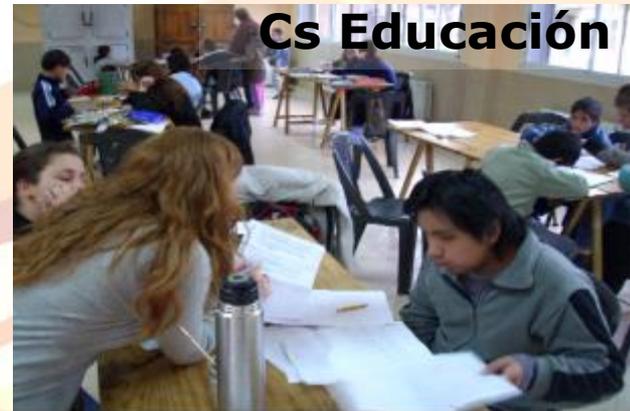


CENTRO DE MADRES DE CILDANEZ
White 2252 | Ciudad de Buenos Aires | Tel. - 4501-2159

Derecho



Cs Educación



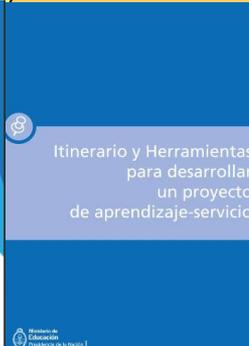
3.5. LAC: Países con requisitos de servicio estudiantil obligatorio

EDUCACIÓN SUPERIOR	ESCUELA SECUNDARIA
México (1917/1943)	Panamá (1946/1998)
Costa Rica (1975/2001)	República Dominicana (1988)
El Salvador (1990/2004)	Colombia (1994)
Venezuela (1999/2005)	Nicaragua (1996)
Colombia (2007/2010)	Costa Rica (1997)

3.5 – Requerimientos obligatorios en las políticas institucionales argentinas

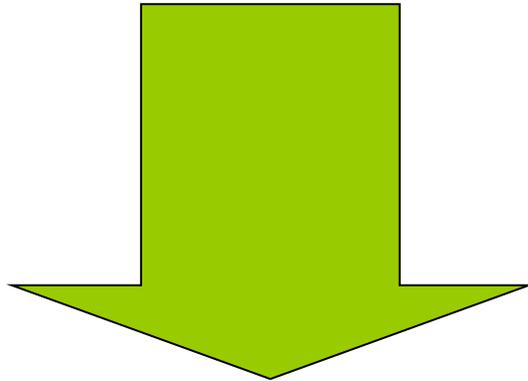
UNIVERSIDAD	DENOMINACIÓN
Universidad Nacional de General Sarmiento (1995, inicio actividad)	Taller Intermenciones
Universidad Nacional de Lanús (2007)	Proyecto de Extensión de Cátedra (PEC)
Universidad Nacional de Río Cuarto (2009)	Prácticas Socio-Comunitarias
Universidad Nacional de Río Negro (2009, fundación)	Programa de Trabajo Social
Universidad de Buenos Aires (2010)	Práctica Social Educativa
Universidad Nacional de Mar del Plata (2011)	Prácticas socio-comunitarias
Universidad Nacional de La Pampa (2011)	Programa de Práctica Comunitaria
Universidad Nacional de Avellaneda (2013)	Trabajo Social Comunitario
Universidad Nacional de Cuyo (2017)	Prácticas Sociales Educativas

Un itinerario para la planificación de los proyectos



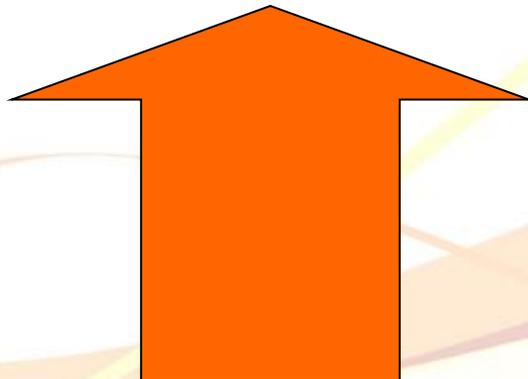
http://www.clayss.org/04_publicaciones/clayss.htm

Procesos de establecimiento de políticas de compromiso social en la Universidad



Decisiones de política institucional: apoyo, sustentabilidad, evaluación, visibilidad.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES DE COMPROMISO SOCIAL/RSU/AYSS



Formación de masa crítica: docentes y estudiantes comprometidos, alianzas, buenas prácticas.

La misión de la Universidad hoy

"Para algunas Universidades el objeto de su existencia es la excelencia académica. Nosotros consideramos que la razón de nuestra existencia es el servicio a la gente y la excelencia académica su mejor instrumento."

(Facultad de Medicina, Universidad de Tucumán. EDUSOL, 2006:11)

Para saber más:



www.clayss.org.ar

Suscripción gratuita al Boletín electrónico de CLAYSS:

info@clayss.org

<http://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS>



VJIAS / *Jornadas de Investigadores en Aprendizaje y Servicio Solidario*

22

SEMINARIO INTERNACIONAL DE APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

29 y 30 de agosto de 2019

Auditorio San Agustín de la Pontificia Universidad Católica Argentina
Av. Alicia M. de Justo 1300, Ciudad de Buenos Aires



ACTIVIDAD GRATUITA | INFORMES E INSCRIPCIÓN
www.clayss.org.ar/seminario

V Jornada de investigadores
Buenos Aires, 28 de agosto

ABIERTA LA RECEPCIÓN DE TRABAJOS HASTA EL 15 DE ABRIL
jornada_investigacion@clayss.org.ar

22° Seminario Internacional ,
29 y 30 de agosto 2019

Información:
www.clayss.org/seminario



***Los que aseguran que
es imposible
no deberían interrumpir
a los que estamos
intentándolo.***

Thomas Alva Edison



Aprender sirve, servir enseña



**Centro Latinoamericano de
Aprendizaje y Servicio Solidario**
Yapeyú 283 (C1202ACE)

Ciudad de Buenos Aires, Argentina
Teléfono-Fax: (54-11) 4981-5122

www.clayss.org

**“Si hoy enseñamos a los
estudiantes como
enseñábamos ayer, los
despojamos del futuro”**

John Dewey, 1916